

**PLAN DE LECTURA**

1. **Justificación.**
2. **Diagnóstico.**
  - **DAFO**
  - **Descripción del entorno.**
3. **Objetivos.**
4. **Actuaciones organizadas por bloques de contenidos.**
5. **Recursos.**
6. **Plan de difusión.**
7. **Evaluación.**
8. **Bloques de contenido.**
9. **Temporalización.**

**PLAN DE LECTURA CRA FUENTE VIEJA****1.- JUSTIFICACIÓN**

El Claustro de Profesores del CRA Fuente Vieja, compuesto por la cabecera, Mira y por una sección, Aliaguilla, ha mostrado interés a lo largo de muchos cursos escolares en desarrollar la capacidad lectora y escritora de los alumnos desde edades muy tempranas. De hecho, la lectura en Educación Infantil se considera una de las acciones prioritarias siempre que el desarrollo madurativo del alumno sea el adecuado. Además, vemos con preocupación cómo fuera del contexto educativo la situación lectora tiene una frecuencia ocasional no sólo para los alumnos sino también en los adultos; esta es la razón por la que vamos a llevar a cabo el Plan Lector, con el fin de desarrollar en los alumnos y en la comunidad educativa el interés por la lectura haciéndoles ver la importancia del libro, ya sea en formato papel o digital, como instrumento de cultura, de ocio y de vida.

Uno de los principales problemas con el que los maestros nos encontramos en las aulas es el bajo nivel de comprensión y expresión lectora y escrita de nuestros alumnos. Esta constatación hace que entre los profesionales de la educación nos planteemos

algunas cuestiones: ¿Qué estamos haciendo mal? ¿Es culpa nuestra? ¿Cómo podemos atajar este problema tan grave?...

Nuestro compromiso ante la tarea de fomentar el hábito lector en los alumnos, como principales responsables, queremos hacerlo extensivo al resto de la comunidad educativa (sobre todo a los padres), para que con su implicación se consiga una mejor garantía de éxito. En el ámbito familiar es donde más determinadamente se desarrolla el gusto por la lectura en los niños y adolescentes, por lo tanto tendremos que establecer estrategias para dar cauce a la implicación de los padres en la responsabilidad sobre los futuros hábitos de lectura de sus hijos.

La implantación del Plan de Lectura en nuestro centro también estará garantizada por la facilidad organizativa que presenta la estructura del mismo y la trayectoria de trabajo en equipo demostrada por los componentes del claustro.

Partimos de la realidad de nuestro contexto y de las singularidades de nuestros alumnos, así como tenemos en cuenta la necesidad de atender de manera apropiada la diversidad de los mismos.

A su vez, también nosotros, los docentes, nos someteremos a una autoevaluación constante, en un proceso planificado que describiré más adelante, pero quiero hacer notar la intención de someter a la autorreflexión y al análisis las prácticas que realicemos, de forma que podamos ir introduciendo los ajustes y las modificaciones necesarios en el proceso.

Se pretende mediar entre los libros y los niños. Animar a los alumnos, posibilitando su encuentro con ellos de forma placentera.

Queremos mostrar a los alumnos la lectura como fuente de diversión y disfrute, así como también de dejar volar su imaginación y “meterse tanto en la historia que se sientan ellos como uno de los personajes de dicho libro”. Dicha actitud creemos que determina una serie de aspectos que influyen de manera importante en el fomento del hábito lector en los jóvenes.

Por estos motivos, justificamos la necesidad de llevar a cabo un Plan Lector en nuestro centro alrededor de tres ejes:

- Implantación del Plan Lector en los centros, un plan que, por su carácter estratégico, ha de integrar un conjunto de directrices y pautas de acción dirigidas a alentar en los centros educativos, en convergencia con las intenciones de su Proyecto Educativo, un Plan de Lectura basado en la reflexión y el análisis, que cuente con el apoyo de cuantos agentes puedan aportar su colaboración.

- Necesidad de disponer de un proyecto que fundamente la realización de actividades relacionadas con la animación a la lectura, llevada a cabo en el centro.

- Necesidad de implicar a los miembros de la Comunidad Educativa, de manera que estos supongan un modelo de apoyo, provisión, motivación en el proceso lector de los alumnos.

Por todo ello consideramos necesario llevar a cabo un Plan Lector en nuestro centro de manera que marque unas directrices y pautas de actuación común y adaptada a los diferentes ciclos que guíen nuestra práctica docente, en este respecto, así como su implicación en la puesta en práctica en el aula.

## **2.- DIAGNÓSTICO**

A través del informe DAFO, informe que incluye las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y las Oportunidades que tenemos que tener en cuenta a la hora de realizar este Plan, podemos llevar a cabo este proyecto, pero también teniendo en cuenta otros aspectos, como las características de nuestro entorno, de nuestros alumnos, de sus familias, de la comunidad educativa, etc.

<b>ASPECTOS POSITIVOS</b>	<b>ASPECTOS NEGATIVOS</b>
<b>FORTALEZAS (Internas)</b>	<b>DEBILIDADES (Internas)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En nuestro centro se están realizando lecturas comprensivas a lo largo de todo el año en todas las aulas.</li> <li>• Contamos con gran cantidad de libros en formato papel.</li> <li>• En los cursos superiores, 5º y 6º, trabajamos con el proyecto Carmenta, por lo tanto cada alumno tiene su propia tablet para trabajar con LeemosCLM.</li> <li>• La biblioteca de nuestro centro es un lugar muy visitado por nuestros alumnos en compañía del docente, independientemente del área.</li> <li>• Nuestra localidad dispone de biblioteca municipal, recurso que los alumnos utilizan para ir a buscar libros, información, realizar trabajos en grupo, etc.</li> <li>• Contamos con el apoyo de las AMPAS de ambas localidades, puesto que nuestro CRA está formado por dos localidades.</li> <li>• Las AMPAS proporcionan, en su medida, algunos de libros que necesitamos.</li> <li>• Contamos con el apoyo del equipo directivo.</li> <li>• El equipo directivo y parte importante del claustro apuestan por la innovación y mejora educativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A pesar de contar con gran cantidad de libros en nuestra biblioteca, no hay suficientes ejemplares para todo el alumnado.</li> <li>• Sólo los alumnos de 5º y 6º tienen tablet para trabajar con libros digitales a través de LeemosCLM.</li> <li>• La biblioteca municipal no cuenta con suficientes ejemplares del mismo libro.</li> <li>• No hay suficientes docentes implicados en este proyecto.</li> <li>• Hay alumnos con una velocidad lectora inferior a la del resto de sus compañeros, por lo tanto la lectura es más lenta de lo deseada.</li> <li>• A la hora de hacer actividades relacionadas con la comprensión lectora, hay alumnos a los que les cuesta comprender lo que están leyendo.</li> <li>• Los alumnos desde infantil hasta 4º no tienen tablet y en algunas aulas no hay pantalla digital, por lo tanto el docente no puede hacer uso de la plataforma LeemosCLM.</li> <li>• En algunas ocasiones no funciona bien internet y no podemos seguir leyendo a través de LeemosCLM.</li> <li>• A veces cuesta cargar los libros digitales, los niños se quedan sin batería en las tablets, etc.</li> </ul>

- Los libros que leemos pueden estar en formato papel, pero también en formato digital. En este caso, tenemos suficientes ejemplares, puesto que cada alumno lo pide prestado desde su tablet y con su usuario.
- En educación infantil vienen semanalmente a nuestros centros los padres de uno de los alumnos a contar cuentos elegidos por ellos mismos, por lo tanto los niños están más motivados.
- Los niños de infantil, 1º y 2º ciclos pueden seguir las lecturas a través de la pantalla digital sincronizada previamente con el portátil del docente.

<b>OPORTUNIDADES (Externas)</b>	<b>AMENAZAS (Externas)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con la LOMLOE se han implantado dos áreas nuevas relacionadas con temas transversales y en nuestro centro, una de las áreas está dedicada a la Comprensión lectora.</li> <li>• Trabajamos el área de Comprensión lectora en lengua inglesa en 5º de primaria.</li> <li>• Tras hacer una lectura, podemos trabajar la comprensión lectora desde diferentes ámbitos, trabajando la técnica de Skimming (intentar averiguar de qué trata la lectura viendo las imágenes y el título), y Scanning (actividades tras realizar la lectura).</li> <li>• Podemos realizar gran cantidad de actividades tras leer, ya sean orales, escritas, haciendo un cómic relacionado con la lectura, un pequeño teatro, etc.</li> <li>• La biblioteca pública de Cuenca tiene suficientes ejemplares del mismo libro y los podemos pedir prestados durante dos meses teniendo el centro del carnet de la biblioteca.</li> <li>• Tenemos la posibilidad de formarnos a través de este proyecto.</li> <li>• Podemos trasladar la Lectura no</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posible desmotivación del profesorado ante tanta carga de trabajo.</li> <li>• Ningún miembro del claustro puede implicar al resto de los compañeros a que trabaje el plan de lectura.</li> <li>• Hay niños que todavía no han visitado la biblioteca de nuestros centros porque su tutor no está interesado en ello.</li> <li>• La LOMLOE ha implantado varios Proyectos más, con lo cual no se puede dedicar tiempo suficiente y los docentes “nos saturamos”.</li> <li>• En ocasiones somos los mismos docentes los que realizamos todos los proyectos, mientras que otros se limitan a dar sus clases, sin implicarse en ningún proyecto.</li> <li>• Las leyes cambian con cada cambio de gobierno, por lo tanto, si éste cambia, puede que este proyecto tan laborioso deje de realizarse porque ya no den ayudas para comprar material en los centros.</li> <li>• Disminución de alumnado, con lo que conlleva, recortes en la plantilla y en los recursos.</li> </ul>

solamente a todas las áreas, sino también podemos trabajar ciertos temas de actualidad muy relacionados con la juventud, como el acoso escolar, ciberacoso, etc, temas muy presentes en nuestro día a día.

- A través del Plan de Lectura, tal vez podamos invitar a algún escritor para que venga a nuestros centros a hablar de su libro para captar la atención de los alumnos.
- La fijación de una partida presupuestaria anual para la adquisición de fondos bibliográficos por parte de la Consejería de Educación.
- La biblioteca de nuestros centros ha sido actualizada y decorada de forma más cómoda y llamativa.
- Las bibliotecas se han convertido en lugares más acogedores.
- Trasladar el Plan de Lectura al resto de las áreas, para que los alumnos entiendan la importancia de saber leer e interpretar lo que se está leyendo.

### **Descripción del entorno.**

La localidad de Mira está situada en el este de la provincia de Cuenca, limitando con la provincia de Valencia, situada a 96 km. de la capital de la provincia. El centro está formado por tres unidades de Ed. Infantil y cuatro de Ed. Primaria.

Ésta es una zona de escasa **población**, y aunque van llegando familias de inmigrantes, especialmente de nacionalidad marroquí, esto no es suficiente para que se mantengan todas las unidades que tenemos este curso. La edad media de la población es bastante elevada, dada la gran cantidad de personas de la tercera edad que pueblan estos lugares. La **economía** se basa principalmente en la agricultura, dedicándose un escaso porcentaje de la población a la construcción y servicios. La población está repartida al 50% aproximadamente entre trabajadores asalariados y autónomos (agricultura) lo que proporciona un poder adquisitivo aceptable.

En lo que respecta al **nivel sociocultural** puede afirmarse que es medio-bajo, existiendo alrededor de un 30% de la población sin estudios primarios y sólo un 5% con estudios superiores, aunque si pensamos en los padres de nuestros alumnos, todos tienen estudios primarios, y muchos de ellos, universitarios.

No existen problemas de tipo social significativo que requieran mención expresa.

En cuanto a infraestructuras de servicios socio-culturales, se cuenta con una biblioteca pública, un centro social polivalente, un consultorio médico y un polideportivo. También existen diferentes asociaciones culturales que se encargan de dinamizar actividades diversas, como la AMPA u otras asociaciones de mujeres.

En cuanto a la localidad de Aliaguilla, he de decir que es una localidad mucho más pequeña que Mira.

Aliaguilla, es una localidad situada a 26 km de Mira. Está situada al sudeste de la provincia de Cuenca, en la comarca denominada Serranía Baja, en el límite con la provincia de Valencia.

Aliaguilla tiene una población de hecho, que ronda los 600 habitantes, situada en un ámbito rural cuya principal fuente de ingresos proviene de la agricultura y la ganadería (en régimen de granjas familiares).

El pueblo ha sufrido, y aún lo sigue haciendo, mucha emigración hacia grandes ciudades como Valencia o Barcelona.

El nivel económico es bajo.

El centro de Aliaguilla cuenta con una unidad de educación infantil y tres de primaria.

El CRA Fuente Vieja está adscrito al IES "Serranía Baja" de Landete, donde los niños pueden cursar hasta 2º de Bachillerato.

#### **A. Alumnado, profesorado y otros miembros de la comunidad educativa.**

Pretendemos que en este Plan estén implicados de forma activa todos los miembros de la comunidad educativa (padres, alumnos, profesores, etc.), pues conseguir que nuestros alumnos se conviertan en lectores competentes es un trabajo de todos.

En general el profesorado compone un claustro joven, rondando su media de edad los treinta y ocho años. El 50% de los maestros es definitivo.

En cuanto al alumnado, compuesto por 95 alumnos se puede decir que el nivel educativo y académico es "notable alto" y en su mayoría los alumnos consiguen superar los objetivos planteados para cada ciclo aunque el nivel de motivación e interés por el estudio no llega a ser el deseable en algunos de ellos.

Las **familias**, en general tienen un nivel socio-cultural medio y un nivel económico medio-alto. El nivel de participación e implicación en el centro por parte de los padres/madres es alto. En el caso de la AMPA la participación es notable. Su junta directiva, además, informa a las familias sobre los aspectos más relevantes del centro y organizan actividades extraescolares para los alumnos a la vez que participan en las actividades complementarias que organiza el centro.

## **B. Antecedentes y experiencias previas en el desarrollo de la lectura.**

En este centro escolar siempre ha habido actividades relacionadas con la lectura, pudiendo destacar las siguientes:

- Realización de teatro y representaciones en festival de navidad y fin de curso.
- Lectura de Fábulas para el Día del Libro, poemas de Gloria Fuertes, otras relacionadas con Valores, etc. Para elegir el tipo de lecturas que se realizarán para conmemorar El Día del Libro, nos solemos guiar por “Este año es el año de...”.
- Realización y publicación del periódico escolar “Miradas” de tirada trimestral. Este periódico escolar lo hemos estado llevando a cabo durante varios años. Era elaborado por todos los alumnos del centro, dividiendo las páginas por áreas y cursos. Cuando ya nos lo daban impreso, lo repartíamos entre los niños para que se lo llevaran a casa, así como también en los diferentes comercios de las localidades para que la gente pudiera cogerlos. Cuando Diputación ya no nos lo imprimía, seguimos elaborándolo, pero en este caso, ya de forma digital. Éste era incluido en nuestra web del centro: [WEBCRAFUENTEVEIEJA](http://WEBCRAFUENTEVEIEJA).
- Participación en el periódico provincial “Escuela de Papel” durante los años que ha durado.
- Amplia formación del profesorado en diversas actividades sobre la prensa escolar y los medios de comunicación en los últimos tres años sobre todo dentro del centro.
- Grupos de Trabajo “El Plan Lector” durante varios cursos escolares en los que me he guiado para la elaboración de este Plan.

## **3.- OBJETIVOS**

### **1. OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.**

La capacidad de comprender un texto es uno de los objetivos prioritarios en la enseñanza primaria, y de comprender el significado de las palabras en educación infantil. Por ello, todos los profesores debemos ocuparnos de alcanzarlo, en todas las materias y todos los días, ya que no es un tema que compete sólo a la clase de lengua, sea español o lengua extranjera. Si no somos capaces de comprender una lectura, tampoco somos capaces de entender un problema de matemáticas o una definición de Conocimiento del Medio.

De esta forma podremos afirmar que a través de este Plan Lector trataremos de despertar en los chicos el **gusto por la lectura** para fomentar de esta forma el desarrollo de determinados hábitos y conocimientos necesarios para la educación integral.

La lectura es clave en el acceso al progreso social, cultural y económico por lo que la lectura es un instrumento indispensable para la igualdad e inclusión social.

En resumen, entre los objetivos de nuestro Plan Lector, destacamos:

### **OBJETIVOS GENERALES.**

1.- Dotar a los alumnos al final de la etapa escolar de un nivel de competencia lectora suficiente que les permita desarrollarla durante el resto de su vida y adecuarla a sus preferencias o necesidades.

2.- Diseñar y emprender acciones educativas conjuntas para crear lectores competentes.

3.- Desarrollar de forma planificada y secuenciada todas las habilidades relacionadas con la competencia lectora de cara al aprendizaje, la lectura por placer y el alcance del hábito lector y su conservación y evolución tras la edad escolar.

4.- Desarrollar en el alumnado todas las habilidades necesarias para leer diversos materiales escolares y no escolares, hacerlo habitualmente y disfrutar con la lectura.

- Mejorar la expresión oral.
- Automatizar los procesos perceptivos.
- Leer de forma expresiva y desarrollar estrategias para leer con fluidez y entonación adecuadas, comprender distintos tipos de textos adaptados a su edad, utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.
- Comprender distintos tipos de textos y utilizar la lectura comprensiva como herramienta para obtener información de distintas fuentes.
- Acceder al descubrimiento de otros mundos tanto en sentido físico como de pensamiento.
- Desarrollar habilidades de lectura crítica e interpretativa.
- Leer de forma autónoma y con asiduidad.
- Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información, a la vez que de riqueza personal.
- Desarrollar actitudes emocionales y positivas hacia el uso de la lectura en el tiempo de ocio.
- Utilizar las herramientas y recursos de la Biblioteca Escolar y las tecnologías de la información y la comunicación como fuente de consulta y como medio de expresión.
- Utilizar la plataforma LeemosCLM para poder tener más accesibles los libros de lectura prestados.
- Establecer, a través de la escritura, una vía de diálogo con otros lectores.

5.- Priorizar el desarrollo por parte del centro y del profesorado de las estrategias de enseñanza necesarias para que el alumnado alcance el mayor nivel de competencia lectora de la siguiente forma:

- Facilitar a través de la formación del profesorado una mejora en el conocimiento de las habilidades lectoras y de las estrategias de enseñanza más adecuadas para llevarla a la práctica.

- Considerar la biblioteca escolar, no sólo como un espacio físico delimitado en una única aula, sino como un concepto de lugar de recursos no sólo para el alumnado sino también para el profesorado.
- Adoptar medidas organizativas relativas al uso de espacios, la coordinación de los ciclos, el seguimiento y la evaluación de este Plan.
- Potenciar un nuevo estilo docente ofreciendo recursos alternativos al libro de texto y ampliando las vías de acceso a la información y el conocimiento.
- Potenciar la integración de la lectura en la dinámica de la clase.
- Fomentar el hábito de la lectura diaria y la afición a la lectura como un bien cultural en sí mismo y en tiempo de ocio.
- Estimular la concepción del profesor como investigador detectando necesidades formativas que faciliten la implementación de este Plan en el ámbito de la formación docente.

6.- Transformar la comunidad educativa en una comunidad de lectores con el fin de:

- Fomentar el uso y aprecio por parte de los padres y madres de la Biblioteca como centro de documentación y lugar de formación no sólo de la Biblioteca escolar sino también de la Pública.
- Favorecer que las madres y los padres se conviertan en modelos de buenos lectores y contribuyan a estimular la lectura de sus hijos en el tiempo de ocio.

7.- Proporcionar materiales y recursos para el desarrollo de los currículos de cada área y ciclo.

8.- Desarrollar habilidades de información que capaciten a los estudiantes para aprender a aprender, aprovechar y compartir los recursos y herramientas de la Biblioteca Escolar.

9.- Fomentar en todos los miembros de la comunidad educativa el valor y aprecio de la Biblioteca como centro de documentación, lugar de formación de usuarios y como herramienta de trabajo imprescindible para el desarrollo de ciertos aspectos curriculares de todas las áreas.

**4.- ACTUACIONES ORGANIZADAS POR BLOQUES DE CONTENIDOS.**

Dependiendo del bloque de contenidos que queramos trabajar, las actividades serán diferentes. De este modo, voy a hacer un listado de posibles tareas que se llevarán a cabo en mi centro educativo.

Bloque de contenidos	Objetivos	Actividades	Temporalización / responsables	Recursos	Indicadores
<b>Aprender a leer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a leer para poder comprender lo que estamos leyendo, para adquirir así la comprensión lectora necesaria, puesto que si no sabemos leer, pronunciando y entonando de forma adecuada y parándonos en los signos de puntuación, no seremos capaces de comprender lo que estamos leyendo, llevando la lectura así a malos entendidos, dando también gran importancia a los signos de puntuación, puesto que ellos son los que nos ayudan a parar cuando debemos hacerlo y a interpretar la lectura de forma correcta. Por ejemplo, en la oración “Es hora de comer, niños”, si el lector no lo lee de forma correcta y no se para en el signo de puntuación, la persona que está hablando se va a comer a los niños!. Sin embargo, si lo lee de forma correcta, hay una persona que está llamando a los niños porque ya es la hora de comer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar actividades de comprensión lectora, ya sea de forma individual, por parejas o grupal.</li> <li>• Realización de actividades orales tras leer la lectura.</li> <li>• Realizar actividades relacionadas con el vocabulario aprendido.</li> </ul>	<p>Las familias juegan un gran papel en este contenido, pues desde casa pueden incentivar a los niños a aprender a leer y así comprender lo que están leyendo, ya sea un cómic o un reportaje de fútbol que aparece en un periódico. De igual forma, los tutores y especialistas que pasan por las diferentes aulas son también responsables de que los niños aprendan a leer, puesto que llevan la lectura a todas las áreas, ya que debemos saber leer para poder saber interpretar las lecturas, ya sea un texto narrativo/poesía (área de lengua), un texto histórico (geografía / historia), uno relacionado con la naturaleza (conocimiento del medio), uno en inglés (área de inglés), un problema área de matemáticas), etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de seguimiento de la actividad.</li> <li>• Lecturas adecuadas al nivel de los alumnos.</li> <li>• Pruebas de evaluación.</li> <li>• TIC.</li> <li>• Lecturas con actividades para antes de leer (viendo simplemente una imagen y el título de la historia), actividades de comprensión mientras estamos leyendo y de post-lectura, que son las que más reflejan si han entendido la historia o no.</li> <li>• Diccionario para entender mejor lo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de alumnos que se ven beneficiados de este tipo de actividad para poder seguir trabajando de la misma forma o, por el contrario, cambiar la forma de trabajo para el mayor número de alumnos posible vayan adquiriendo esta habilidad a su ritmo.</li> <li>• Los niños comprenden lo que están leyendo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar unas pautas concretas para que los niños sean capaces de responder a lo que se requiere de forma positiva, o de forma correcta si lo que tienen que hacer es responder a preguntas relacionadas con una lectura.</li> </ul>		<p>Se trabaja a lo largo de todo el curso, y de toda la vida.</p>	<p>que estamos leyendo si hay palabras desconocidas.</p>	
<p><b>Leer para aprender</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer para instruirnos, para “empaparnos” de conocimientos, para ser capaces de buscar información sobre algún tema que nos interese, para hacer un trabajo o un proyecto de clase, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar actividades en las que los niños tengan que buscar información.</li> <li>• Realizar juegos en los que los niños tengan que buscar información para descubrir un misterio.</li> <li>• Brainstorming sobre el proyecto que van a realizar.</li> <li>• Realización de un breakout / escape room.</li> </ul>	<p>Los responsables de leer para adquirir conocimientos en el ámbito escolar son los docentes, puesto que son ellos los que envían tarea a los alumnos para que indaguen sobre algún aspecto que estén trabajando en el aula, ya sea buscando información para hacer un proyecto o para saber el significado de una palabra o frase hecha, para saber cómo se traduce alguna palabra en otro idioma, buscar sinónimos para poder redactar, etc. Fuera del ámbito escolar, son los padres, amigos, etc los responsables de pedir algún tipo de información a los niños. En esto juega un papel importante el uso de los móviles, ya que al ser tan accesibles, los niños pueden buscar la información</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de seguimiento.</li> <li>• Cuaderno del alumno.</li> <li>• Libros / Webs en las que puedan buscar la información necesaria.</li> <li>• Tiempo suficiente para poder buscar la información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado de satisfacción tanto del profesorado como de los alumnos, que van viendo el progreso en el aprendizaje de los niños.</li> <li>• Adquisición de nuevos conocimientos gracias a la lectura.</li> </ul>

			<p>requerida en cualquier momento y lugar. Se trabaja a lo largo de todo el año.</p>		
<p><b>El placer de leer</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El placer de leer es la lectura más satisfactoria que podemos encontrar, ya que en este caso, leemos lo que nos gusta, ya sea un libro, un cómic o una noticia.</li> <li>• Además en este contenido, cuando estamos leyendo, nos imaginamos perfectamente lo que el escritor nos está describiendo, y pensamos en cómo son los personajes, cómo van vestidos, el lugar en el que transcurren los hechos, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los niños sean los que escojan la lectura y después intenten convencer a sus compañeros para que la lean ellos también, dando argumentos convincentes.</li> <li>• Concurso de Avatares como logo de las bibliotecas.</li> <li>• Plan de Lectura colectivo: “El principito”.</li> </ul>	<p>Docentes en general, aunque especialmente los docentes que impartan las áreas de lengua, ya sea castellana o extranjera, puesto que pueden dar argumentos para que los niños quieran leer un libro o no.</p> <p>Fuera del ámbito escolar, pueden ser los padres o entorno más próximo los que puedan convencer a los niños para que lean alguna determinada lectura, como por ejemplo, el periódico deportivo para saber qué ha ocurrido en el partido de fútbol.</p> <p>Se trabaja a lo largo de todo el año, pero en el ámbito escolar, se puede trabajar de forma semanal, yendo a la biblioteca del centro a leer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas que les motiven.</li> <li>• Tiempo libre para poder leer tranquilamente.</li> <li>• Dibujos de los alumnos/as del concurso de avatares.</li> <li>• Libros y lecturas de “El principito”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños son capaces de ponerse a leer sin que nadie se lo diga.</li> <li>• Los niños son los que piden al docente si se puede ir a la biblioteca a leer.</li> <li>• Participación en el concurso de dibujo.</li> <li>• Adquisición de nuevos conocimientos gracias a la lectura colectiva de “El principito”.</li> </ul>

## **5.- RECURSOS**

Los recursos con los que contamos para este plan de lectura son varios. No sólo podemos contar con los recursos materiales, sino con los personales y organizativos también.

De esta forma, los recursos que vamos a utilizar son los siguientes:

- Hojas de seguimiento de la actividad.
- Lecturas adecuadas al nivel de los alumnos.
- TIC.
- Plataforma LeemosCLM, que da la posibilidad de prestar los libros digitales e ir renovándolos cada 3 semanas.
- Lecturas con actividades para antes de leer (viendo simplemente una imagen y el título de la historia), actividades de comprensión mientras estamos leyendo y de post-lectura, que son las que más reflejan si han entendido la historia o no.
- Diccionario para entender mejor lo que estamos leyendo si hay palabras desconocidas.
- Cuaderno del alumno.
- Libros / Webs en las que puedan buscar la información necesaria.
- Un recurso muy importante del que cada vez tenemos menos: Tiempo suficiente para poder buscar la información. Lecturas que les motiven.
- Biblioteca de aula.
- Biblioteca del centro.
- Biblioteca del municipio.
- Docentes.
- Animadores a la lectura.
- Cuenta cuentos.
- Familias.
- Libros (La AMPA de Aliaguilla regalará un ejemplar a cada alumno/a).
- Otros recursos materiales como ropa, escenarios, etc. para poder llevar a cabo una obra de teatro, muy común en nuestros centros para el Festival de Navidad.

Con el fin de obtener un rendimiento óptimo de los recursos disponibles, en cada centro docente se ha constituido, en el marco del Consejo Escolar, una Comisión del plan de lectura cuya coordinación recae en quien designe la persona responsable de la dirección, entre el profesorado que forme parte del claustro, preferiblemente con destino definitivo en el centro. La persona coordinadora del PLC también será la persona responsable del funcionamiento de la biblioteca escolar.

En el centro se ha formado, en el primer claustro, la Comisión del PLC.

Ésta está formada por:

- a. Persona responsable, que en nuestro caso forma parte del equipo directivo.
- b. Todos los miembros del claustro de profesores, independientemente de sus especialidades. En este centro somos 18 los miembros del claustro, habiendo 10 definitivos y el resto interinos. Se incluye también la colaboración de la orientadora

del centro, así como también el responsable de la coordinación de la transformación digital.

c. También contamos con representantes de las familias y del alumnado del centro educativo (dos por curso)

d. De igual forma, también contamos con el asesoramiento externo de los responsables de ambas bibliotecas municipales.

e. Colaboración y ayuda por parte de las AMPAS de ambos centros.

f. Ambos Ayuntamientos, regalando libros de lectura para celebrar ciertas efemérides y fechas concretas (el Día del Libro, La Constitución, etc.)

## **7.- PLAN DE DIFUSIÓN**

Para que el programa consiga los objetivos propuestos es necesario que vaya acompañado de un plan de difusión que promueva la información y facilite una participación activa por parte de las personas implicadas y de la población en general a la que se destinan las distintas actuaciones de este Plan. Por ello se lleva a cabo un proceso dinámico de promoción del programa que actúa en diferentes ámbitos y que, a su vez, refuerza cada uno de los procesos.

La difusión de este plan de lectura entre la Comunidad Educativa es ya un hecho, ya que para la presentación de este proyecto ha sido necesario el consentimiento del Claustro así como del Consejo Escolar. Sin embargo, pretendemos que todos conozcan el Plan más profundamente e incluso tomen parte en él.

Para ello, este Plan estará incluido en la **Programación Anual** así como en el **Proyecto Educativo**, documento al que tienen acceso todos los miembros de la comunidad educativa.

No obstante, también se hará público en la página Web del centro con un apartado dedicado específicamente a él. Así, todo el mundo podrá conocerlo en detalle. Nuestra página Web es:

[cra-fuentevieja.centros.castillalamancha.es](http://cra-fuentevieja.centros.castillalamancha.es) . En esta web hacemos partícipes a todo el que quiera de todas las actividades que realizamos en el centro, de actividades complementarias, extracurriculares, imágenes, vídeos, vídeo tutoriales para facilitar a los padres la realización de ciertas inscripciones, programas como Somos Deporte,... así como también información relevante para la comunidad educativa, la agenda, el calendario escolar, etc.

También le damos publicidad a través de nuestro Facebook Cra Fuente Vieja, a través del cual se pueden compartir las imágenes y vídeos, comentarlos, etc.

A través de las reuniones de padres también podemos hacerles llegar las actividades relacionadas con el Plan de Lectura, y así hacerles a ellos también partícipes de dicho proyecto.

Y finalmente, difundiremos este Plan de lectura, las actividades realizadas y los productos finales a través de todos los medios que tengamos a nuestro alcance.

## **8.- EVALUACIÓN**

Se llevará a cabo una evaluación inicial, del proceso y otra final.

Tras la puesta en práctica de las actividades a desarrollar, se pasará a los participantes un cuestionario que nos servirá de guía para analizar los puntos positivos y negativos, y en función de los resultados, se cumplimentarán los apartados de Grado de consecución y Propuestas de mejora.

Con la lectura, vemos que los alumnos no sólo aprenden a leer, sino que también aprenden a expresarse, a adquirir y enriquecer su vocabulario, a disminuir sus faltas de ortografía, etc.

## **9.- BLOQUES DE CONTENIDOS**

Las tablas que a continuación se relacionan, incluyen los objetivos, las actividades, grado de cumplimiento y propuestas de mejora relacionadas con cada uno de los bloques de contenido.

BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	GRADO DE CUMPLIMIENTO	PROPUESTAS DE MEJORA
<b>Aprender a leer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a leer para poder comprender lo que estamos leyendo, para adquirir así la comprensión lectora necesaria, puesto que si no sabemos leer, pronunciando y entonando de forma adecuada y parándonos en los signos de puntuación, no seremos capaces de comprender lo que estamos leyendo, llevando la lectura así a malos entendidos, dando también gran importancia a los signos de puntuación, puesto que ellos son los que nos ayudan a parar cuando debemos hacerlo y a interpretar la lectura de forma correcta. Por ejemplo, en la oración “Es hora de comer, niños”, si el lector no lo lee de forma correcta y no se para en el signo de puntuación, la persona que está hablando se va a comer a los niños!. Sin embargo, si lo lee de forma correcta, hay una persona que está llamando a los niños porque ya es la hora de comer.</li> <li>• Dar unas pautas concretas para que los niños sean capaces de responder a lo que se requiere de forma positiva, o de forma correcta si lo que tienen que hacer es responder a preguntas relacionadas con una lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar actividades de comprensión lectora, ya sea de forma individual, por parejas o grupal.</li> <li>• Realización de actividades orales tras leer la lectura.</li> <li>• Realización de un breve resumen sobre la lectura.</li> <li>• Elaboración de un dibujo sobre la lectura.</li> <li>• Elaboración y posterior representación teatral basada en la lectura.</li> <li>• Realizar actividades relacionadas con el vocabulario aprendido.</li> </ul>		

<p><b>Leer para aprender</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer para instruirnos, para “empaparnos” de conocimientos, para ser capaces de buscar información sobre algún tema que nos interese, para hacer un trabajo o un proyecto de clase, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar actividades en las que los niños tengan que buscar información.</li> <li>• Realizar juegos en los que los niños tengan que buscar información para descubrir un misterio.</li> <li>• Brainstorming sobre el proyecto que van a realizar.</li> <li>• Realización de un breakout / escape room.</li> <li>• Elaboración de un trabajo individual o grupal para el cual tienen que buscar información.</li> <li>• Ampliar información sobre algún personaje histórico del libro que acaban de leer.</li> </ul>		
<p><b>El placer de leer</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El placer de leer es la lectura más satisfactoria que podemos encontrar, ya que en este caso, leemos lo que nos gusta, ya sea un libro, un cómic o una noticia.</li> <li>• Además en este contenido, cuando estamos leyendo, nos imaginamos perfectamente lo que el escritor nos está describiendo, y pensamos en cómo son los personajes, cómo van vestidos, el lugar en el que transcurren los hechos, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los niños sean los que escojan la lectura y después intenten convencer a sus compañeros para que la lean ellos también, dando argumentos convincentes.</li> <li>• Elaboración de un Lectómetro en el que los niños van coloreando los libros que van leyendo.</li> <li>• Visita de un cuentacuentos para celebrar el Día del Libro.</li> </ul>		
<p><b>El alumno como autor</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir textos de diferentes géneros literarios: cuentos, poesías, pequeñas obras de teatro, cómics...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escritura creativa, en la que el docente les da a los alumnos el principio de una historia y ellos tienen que continuarla.</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear una historia aleatoria con dados, en la que en cada cara del dado hay un personaje, un lugar y el título de la historia, por ejemplo.</li> </ul>		
<b>El lenguaje oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La primera habilidad que aprendemos de forma innata, es Escuchar. A través de la escucha, somos capaces de reproducir esos sonidos al principio, palabras, oraciones, etc. Es aquí donde el lenguaje oral tiene una gran función que “nos sigue y nos guía a lo largo de nuestra vida”, ya que a través del lenguaje oral somos capaces de comunicarnos. Si lo que queremos comunicar debe ser formal, es cuando generalmente recurrimos al Lenguaje escrito.</li> <li>• En el ámbito escolar, el lenguaje oral tiene una función muy importante, ya que a través de él nos comunicamos con los niños, les explicamos el temario, la tarea, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos tienen que resumir de forma oral lo que han leído.</li> <li>• Tienen que argumentar el por qué sus compañeros deberían leer ese libro / historia.</li> </ul>		

## 10.- TEMPORALIZACIÓN

Este Plan de Lectura se está llevando a cabo a lo largo de todo el curso escolar, trabajando cada docente la lectura desde el área que éste imparte. Las actividades que se están realizando son muy variadas, como ya he explicado anteriormente.